

СПРАВКА

о внедрении в учебный процесс электронного учебного проекта «Историко-лингвистический комплекс как компонент действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке», выполненного в рамках поддержанного Министерством образования и науки РФ проекта гранта «Историко-лингвистический комплекс как компонент действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке» (реализация федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы. Соглашение № 09.z71.25.0152 между Министерством образования и науки Российской Федерации и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» от «03» ноября 2016 г.; Дополнительное соглашение от «08» ноября 2017 г.).

Электронный учебный комплекс подготовлен научным коллективом в составе канд. филол. наук, доц. каф. РЯОЯиМК МГТУ имени Г.И. Носова, педагога дополнительного образования МУДО «ЦДТОР» И.С. Клинковой, канд. филол. наук, ст. науч. сотр. НИСЛ НИИ ИАФ А.Н. Михина, канд. филол. наук, ст. науч. сотр. НИСЛ НИИ ИАФ А.А. Осиповой, канд. филол. наук, ст. науч. сотр. НИСЛ НИИ ИАФ Н.В. Поздняковой под руководством докт. филол. наук, проф. каф. РЯОЯиМК МГТУ имени Г.И. Носова С.Г. Шулежковой. Обработка исходных аудио- и видеоматериалов, а также аудио- и видеомонтаж комплекса были осуществлены Н.С. Сибилёвой, ст. преп. каф. вычислительной техники и программирования МГТУ имени Г.И. Носова.

Предлагаемый историко-лингвистический комплекс включает в себя следующие материалы:

а) курс видеолекций «Историко-лингвистический комментарий к курсу русского языка», сопровождаемый тренировочными упражнениями и контрольными тестами;

б) электронный письменный текст лекций по теме «Историко-лингвистический комментарий к курсу русского языка» для слабослышащих пользователей Интернета с глоссариями и вопросами для самоконтроля;

в) иллюстрированный видео-аудиокурс «Учимся читать древние славянские тексты» с образцами светского чтения наиболее известных притч и легенд, извлечённых из уникальных памятников старины, с историко-лингвистическим их комментарием и литературным переводом;

г) мини-словарь крылатых выражений из отечественных мультфильмов «Ребята давайте жить дружно!», в котором с лингвокультурологических позиций описываются новейшие языковые единицы русского языка, многие из которых ещё не были зафиксированы лексикографами.

Апробация разработанного проекта проходила с 1 ноября по 20 декабря 2017 г. путём его внедрения в процесс подготовки учащихся 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений города Магнитогорска к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку (муниципальный и региональный уровни). Общее

количество прошедших обучение с применением названного научного продукта – 29 человек.

Важным для модернизации образовательного пространства России является развитие дополнительного образования. Олимпиада как форма внеурочной познавательной деятельности учащихся способствует развитию системы выявления и поддержки талантливых детей. На современном этапе подготовка к олимпиадам по различным наукам – одна из самых распространённых, наиболее массовых форм работы с одарёнными детьми. Она предполагает формирование личностей, мыслящих неординарно, обладающих лингвистической интуицией, развивает у школьников творческий подход к усвоению и использованию лингвистических знаний, а также языковую интуицию, умение увидеть возможность неоднозначных решений. От участников требуется, помимо прочего, проявить элементарную осведомлённость в вопросах происхождения и истории слов, а также понимание закономерностей исторического развития русского языка. Справиться с такими заданиями могут только те учащиеся, которые углублённо изучают русский язык вообще и его историю в частности.

Решить весь этот непростой комплекс задач школьному учителю в городе Магнитогорске помогают преподаватели вуза, которые активно включаются в эту работу через систему городских организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования одарённых детей г. Магнитогорска (это, прежде всего, центры детского творчества и муниципальное творческое объединение школьников «Школа олимпиадного резерва», созданное по инициативе Управления образования администрации г. Магнитогорска). Данное объединение на городском уровне решает задачу поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Программы дополнительного образования призваны восполнить недостаток знаний учащихся о разных формах существования языка, о происхождении русского языка и его месте среди других языков мира, о его истории и системе. Кроме этого, в соответствии со стандартом для *профильного* обучения в данных программах усиливается внимание к вопросам истории языка и его связей с историей народа, политическим и экономическим развитием общества, развитием просвещения и культуры. Высшей целью данных курсов является формирование исторического мышления учащихся.

Разработанный учёными МГТУ им. Г.И. Носова *«Историко-лингвистический комплекс как компонент действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке»* был успешно использован для решения отдельных учебных задач в процессе работы с одарёнными детьми. Прежде всего, были использованы материалы блока I. **«Путешествие в прошлое русского языка»**, а именно:

Лекция № 1. Путешествие в прошлое русского языка

- видеолекция (в 2-х частях),
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля),
- практическое задание,
- тест.

«Учимся читать древние славянские тексты»:

- Введение – инструкция к чтению древних славянских текстов.
- **«Искушение»** (Житие Иакова Черноризца, Супрасльская рукопись, XI в.):

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

• **«Отступничество Петра»** (Мариинское евангелие, конец X – начало XI в.)

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

• **«Поцелуй Иуды»** (Архангельское евангелие, 1092 г.)

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

• **«Притча о блудном сыне»** (Остромирово евангелие, 1056–1057 гг.)

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

• **«Притча о виноградаре»** (Зографское евангелие, XI в.)

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

• **«Распятие Христа»**

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

• **«Усекновение главы Иоанна Крестителя»**

а) аудиозапись образцового чтения текста на общеславянском литературном языке Средневековья, сопровождаемая видеорядом из иллюстраций и древним текстом,

б) перевод текста.

Научиться читать и переводить древние славянские тексты – это одно из самых сложных умений, которое необходимо развивать у школьников-олимпиадников. Материал названного блока помог решить именно эти проблемы.

В процессе подготовки школьников к олимпиаде по русскому языку в соответствии с программой изучаемого ими курса необходимо знакомство с темами «Процесс падения редуцированных в древнерусском языке», «Законы лабиализации в истории русского языка», «Заимствованные слова в русском языке. Фонетико-графические признаки слов иностранного происхождения», в связи с этим были использованы материалы блоков III и IV, а именно:

БЛОК III. «Исторические чередования русского языка, восходящие к закономерностям исторического периода»

Лекция № 6 (в 2-х частях). Исторические чередования русского языка, связанные с падением редуцированных Ъ и Ь

- видеолекция,
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля),
- практическое задание,
- глоссарий,
- тест.

Лекция № 7 (в 2-х частях). Исторические чередования русского языка, связанные с законами лабиализации

- видеолекция,
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля),
- практическое задание,
- глоссарий,
- тест.

БЛОК IV. Тенденция к обновлению русского языка

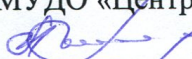
Лекция № 8. Заимствованные слова в русском языке.


Фонетико-графические признаки слов иностранного происхождения

- видеолекция,
- лекция (электронный вариант с вопросами для самоконтроля),
- практическое задание,
- глоссарий,
- тест.

Использование указанных частей историко-лингвистического комплекса способствовало углублённому пониманию изучаемых тем школьниками, расширило базовое содержание дополнительного образования. Контрольное тестирование учащихся, проведённое по окончании изучения обозначенного материала, показало хорошие результаты (количество правильных ответов превысило 70% от общего количества).

Электронный учебный историко-лингвистический комплекс дал дополнительные возможности организации педагогом самостоятельной работы учащихся над изучаемыми темами по истории русского языка.

Директор МУДО «Центр детского творчества Орджоникидзевского района» города Магнитогорска:  /Л.Н. Ходунова/

Педагог дополнительного образования МУДО «Центр детского творчества Орджоникидзевского района» города Магнитогорска, кандидат филологических наук, доцент:  /И.С. Клинова/

25 декабря 2017 г.

